

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Имбинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» МО учителей / <u>Л.В. Секурцева</u> / Л.В. Секурцева «29» августа 2024г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР / <u>А.С. Погребняк</u> / А.С. Погребняк «30» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор школы / <u>Д.В. Кузнецова</u> / Д.В. Кузнецова «02» сентября 2024г.
---	---	---



**Рабочая программа**  
**по информационной культуре**  
для 5-7 классов  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: педагог-библиотекарь  
Телепова Татьяна Дмитриевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Информационной культуре» для 5-7 классов основной общеобразовательной школы разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №287 от 31.05.2021 г. на основе Основной образовательной программы МКОУ «Имбинская СОШ», а также авторской программы по информационной культуре для 5-7 классов к учебному комплексу: Воронцов Г.А. Основы книжной культуры (Программы средней общеобразовательной школы. Факультативные курсы).- М.: Просвещение,1999г., Гендина Н.И. и др. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие – М.: 2002 г, 308 с.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно общеобразовательной программе МКОУ «Имбинская СОШ» на изучение информационной культуры в 5-7 классе отводится не менее 35 часов из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Учебный курс «Информационная культура школьника» целенаправленно подготавливает учащихся к информационно-коммуникативной деятельности. Важнейшим компонентом этой деятельности является использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая книги, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2024/2025 учебный год

### **Общая характеристика учебного предмета «информационная культура»**

Изменения в социально-экономическом, научно-техническом развитии современного общества определили новое содержание целей образования, моделирует такие качества личности, которые влияют на её саморазвитие, самовоспитание, обеспечивают использование духовного потенциала, и дают возможность продуктивной деятельности в различных сферах жизни.

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих рационально осуществлять свои информационные потребности.

В системе образования приобретение этих знаний, умений и навыков связанных с поиском и обработкой информации, рассматривается в качестве надпредметных умений и навыков учебного труда школьников. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Учебный курс «Информационная культура» целенаправленно подготавливает учащихся к информационно-коммуникативной деятельности. Важнейшим компонентом этой

деятельности является использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая книги, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Данный курс ориентирован на обучение поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на основе использования новых информационных технологий; открывает возможности для удовлетворения различных интересов, самовыражения и самоутверждения учащихся младшего подросткового возраста при работе с информацией.

### **Цели изучения учебного курса**

Цель курса «Информационная культура» – дать учащимся знания, умения и навыки для работы с информацией, необходимые для успешной учебной или иной познавательной деятельности. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации.

2. Сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных и электронных носителей для успешного освоения обязательных предметов учебной программы.

3. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.

Курс формирует как предметные (информационно-библиотечные), так и метапредметные (из истории, литературы, МХК) знания. Каждый раздел включает теоретическую часть и практические работы, которые могут выполняться как школьной или городской библиотеке, компьютерном классе.

Занятия проходят в форме лекций, экскурсий, бесед, семинаров, творческих, практических и самостоятельных работ; с применением традиционных и электронных ресурсов, в том числе Интернет.

### **Содержание учебного курса «Информационная культура»**

#### **Информационная культура школьника.**

Введение. Роль информации в современном развитии общества. Основные задачи курса. Цели и задачи курса. Человек и информация. Роль компьютера и Интернета в жизни общества. Информированность. Ценность информации. Информационная культура.

Основные понятия. Информация, пользователь, документ, информационные центры.

Роль информационной культуры в успешном усвоении школьной программы

#### **История возникновения информационных ресурсов общества**

История появления основных источников информации. Клинопись, папирус, пергамент, книги, кассеты, компьютер, CD-ROM и мн.др. Основные источники информации. Книга, телевидение, СМИ, компьютерные технологии, интернет. Их роль в жизни человека. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Сеть Интернет, достоверность информации, полученной из Интернета, правила безопасного поведения в Интернете. Пароли для аккаунтов в социальных

сетях. Кибербуллинг. Интернет как источник информационных ресурсов общества. Интернет: «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Интернет-ресурсы для младших подростков. Поиск информации на заданную тему. Развитие умений находить информацию по ключевым словам. Составление поискового запроса.

#### **Библиотека - информационный центр школы.**

Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке; абонемент, читальный зал; книжные выставки, расстановка книг на полке. Работа в библиотеке; работа с каталогами. Древнейшие библиотеки. Поиск информации о древних и средневековых библиотеках.

#### **Книга и книгопечатание.**

Изобретение книгопечатания. Иоганн Гуттенберг и его книги. Книгопечатание на Руси. Книгопечатание на Руси. Иван Федоров и его книги. Как печатают книги сейчас. Виртуальная экскурсия в книжное издательство. Издательское дело, различные способы печати, тиражирование книг и брошюр. Рисунки о прочитанных произведениях. Ремонт книг, учебников.

#### **Справочные издания**

Энциклопедии, Словари, справочники. Характеристика издания, структура построения, назначение справочных изданий. Издания для детей.

#### **Газеты и журналы для детей**

Детские журналы, кроссворды, головоломки. Обзор любимых журналов, подбор статей по одной теме. Выбор заголовков к статье, исходя из ее содержания, определение содержания статьи по ее заголовку.

#### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Информационная культура» характеризуются: **Патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских деятелей науки и культуры, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению

обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об информационных основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач информационной направленности, осознанием важности информационной культуры на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию информационных объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием информационной культуры как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением информационной культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:** ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Информационная культура» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки информационных объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- логически правильно составлять поисковые запросы;
- овладеть навыками грамотного использования Интернета;
- уметь использовать применять, преобразовывать, анализировать СМИ и др. информацию для решения учебных и познавательных задач.

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный практический эксперимент;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают формирование социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении информационных задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;
- умение использовать речевые средства в пересказе текста для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.* **Самоорганизация:**

- владеть умениями самостоятельно реализовывать пути при поиске необходимой информации; соотносить свои действия с планируемыми результатами.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения информационной задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Информационная культура школьника.**

Введение. Роль информации в современном развитии общества. Основные задачи курса. Цели и задачи курса. Человек и информация. Роль компьютера и Интернета в жизни общества. Информированность. Ценность информации. Информационная культура.

Основные понятия. Информация, пользователь, документ, информационные центры. Роль информационной культуры в успешном усвоении школьной программы.

### **История возникновения информационных ресурсов общества**

История появления основных источников информации. Клинопись, папирус, пергамент, книги, кассеты, компьютер, CD-ROM и мн.др. Основные источники информации. Книга, телевидение, СМИ, компьютерные технологии, интернет. Их роль в жизни человека. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Сеть Интернет, достоверность информации, полученной из Интернета, правила безопасного поведения в Интернете. Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг. Интернет как источник информационных ресурсов общества. Интернет: «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Интернет-ресурсы для младших подростков. Поиск информации на заданную тему. Развитие умений находить информацию по ключевым словам. Составление поискового запроса.

### **Библиотека - информационный центр школы.**

Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке; абонемент, читальный зал; книжные выставки, расстановка книг на полке. Работа в библиотеке; работа с каталогами. Древнейшие библиотеки. Поиск информации о древних и средневековых библиотеках. **Книга и книгопечатание.**

Изобретение книгопечатания. Иоганн Гуттенберг и его книги. Книгопечатание на Руси. Книгопечатание на Руси. Иван Федоров и его книги. Как печатают книги сейчас. Виртуальная экскурсия в книжное издательство. Издательское дело, различные способы печати, тиражирование книг и брошюр. Рисунки о прочитанных произведениях. Ремонт книг, учебников.

### **Справочные издания**

Энциклопедии, Словари, справочники. Характеристика издания, структура построения, назначение справочных изданий. Издания для детей.

### **Газеты и журналы для детей**

Детские журналы, кроссворды, головоломки. Обзор любимых журналов, подбор статей по одной теме. Выбор заголовков к статье, исходя из ее содержания, определение содержания статьи по ее заголовку.

### Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Учебная	Практическая		
	Тема 1. Информационная культура школьника.	2				
1	Введение. Роль информации в современном развитии общества.		1		Определить цели и задачи курса. Рассмотреть роль информации в жизни человека. Оценить роль	<a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt</a>

### Тематическое планирование 5-6 классы

	Основные задачи курса.				компьютера и Интернета в жизни общества. Выявить ценность информации.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73377f-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73377f-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a>
2	Информационная культура. Основные понятия.		1		Рассмотреть понятия информации, пользователя, документа, информационных центров. Определить роль информационной культуры в успешном усвоении школьной программы	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17c9f6-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17c9f6-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a>
	<b>Тема 2. История возникновения информационных ресурсов общества</b>	<b>5</b>				
3	История появления основных источников информации.		1		Рассмотреть историческую значимость клинописи, папируса, пергамента, книги, кассеты, компьютера, CDROM и мн.др.	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
4	Основные источники информации		1		Определить роль книги, телевидения, СМИ, компьютерных технологий, интернета в жизни человека.	<a href="http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-5-kl">http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/informatika/resursy-informatika/eor-bosova-5-kl</a>

5	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в		1		Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять	<a href="https://youtu.be/gbhyh8jkE7k">https://youtu.be/gbhyh8jkE7k</a>
	Интернете.				поиск информации по ключевым словам и по изображению Обсуждать способы проверки достоверности информации,пол ученной из Интернета Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете Различать виды аутентификации Различать «слабые» и «сильные» пароли Анализирова ть возможные причины кибербуллинга и предлагать способы как его избежать.	
6	Интернет как источник информаци ых ресур общества.		1		Объяснять содержание понятий «вебсайт», «портал», «поисковая система». Уметь	<a href="https://znania.ru/media/prpoisk-informatsii-po-klyuchevym-slovam-s-ispolzovaniem-razlichnyh-poiskovyh-sistem-2767509">https://znania.ru/media/prpoisk-informatsii-po-klyuchevym-slovam-s-ispolzovaniem-razlichnyh-poiskovyh-sistem-2767509</a>

					использовать Интернет-ресурсы для младших подростков.	
7	Поиск информации на заданную тему. Практическая работа.			1	Развивать умения находить информацию по ключевым словам, составлять поисковый запрос.	<a href="https://znania.ru/media/prpoisk-informatsii-po-klyuchevym-slovam-s-ispolzovaniem-razlichnyh-poiskovyh-sistem-2767509">https://znania.ru/media/prpoisk-informatsii-po-klyuchevym-slovam-s-ispolzovaniem-razlichnyh-poiskovyh-sistem-2767509</a>

	<b>Тема 3. Библиотека - информационный центр школы.</b>	<b>3</b>				
8	Знакомство со школьной библиотекой.		1		Ознакомиться с правилами поведения в библиотеке; уметь оформлять абонемент в читальный зал; Организовывать книжные выставки.	<a href="https://infourok.ru/bibliotchniy-urok-na-temu-pravilapovedeniya-v-biblioteke-2500086.html">https://infourok.ru/bibliotchniy-urok-na-temu-pravilapovedeniya-v-biblioteke-2500086.html</a>
9	«Поиск книги». Самостоятельная работа			1	Научиться в библиотеке; работать с каталогами.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a>
10	Древнейшие библиотеки. Семинар.			1	Научиться искать информацию о древних и средневековых библиотеках.	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>

	<b>Тема 4. Книга и книгопечатание .</b>	<b>5</b>				
11	Изобретение книгопечатания.		1		Ознакомиться с работами Иоганна Гуттенберга и его книгами.	<a href="https://www.syl.ru/article/382434/izobretenie-knigopechataniya-iogannom-gutenbergom-data-istoriya-i-interesnyie-faktyi">https://www.syl.ru/article/382434/izobretenie-knigopechataniya-iogannom-gutenbergom-data-istoriya-i-interesnyie-faktyi</a>
12	Книгопечатание на Руси.		1		Ознакомиться с работами Ивана Федорова и его книгами.	<a href="https://histrf.ru/read/articles/prievopiechatnik-istoriia-ivana-fedorova">https://histrf.ru/read/articles/prievopiechatnik-istoriia-ivana-fedorova</a>
13	Как печатают книги сейчас. Виртуальная экскурсия в книжное издательство.			1	Ознакомиться с основными аспектами издательского дела, различными способами печати, тиражированием книг и брошюр.	<a href="https://www.volga-id.ru/ob-izdatelstve/">https://www.volga-id.ru/ob-izdatelstve/</a> <a href="https://2gis.ru/astrakhan/search/Издательство%20волга">https://2gis.ru/astrakhan/search/Издательство%20волга</a>
14	Нарисуем иллюстрацию к любимой книге.			1	Выполнить рисунки о прочитанных произведениях	<a href="https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.628a8f64-630c4a27-97f373dd-74722d776562/https/www.wikihow.com/Illustrate-a-Book">https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.628a8f64-630c4a27-97f373dd-</a>

						<a href="https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.628a8f64-630c4a27-97f373dd-74722d776562/https/www.wikihow.com/Illustrate-a-Book">74722d776562/https/www.wikihow.com/Illustrate-a-Book</a>
15	«Книжный доктор».			1	Произвести ремонт книг, учебников.	<a href="https://myslide.ru/presentation/proekt-knizhnyj-doktor">https://myslide.ru/presentation/proekt-knizhnyj-doktor</a>
	<b>Тема 5. Справочные издания</b>	<b>3</b>				
16,17	Энциклопедии, Словари, справочники		2		Дать характеристику изданиям, ознакомиться со структурой построения, назначением справочных изданий.	<a href="https://obuchalka.org/electronnie-slovari/index.html">https://obuchalka.org/electronnie-slovari/index.html</a>

18	Самостоятельная работа со справочной литературой			1	Отработать навыки пользования. Работа по группам.	<a href="https://pandia.ru/text/78/393/26232.php">https://pandia.ru/text/78/393/26232.php</a>
	<b>Тема 6. Газеты и журналы для детей</b>	<b>5</b>				
19, 20	Издания для детей. Конкурс разгадывания кроссвордов.		1	1	Познакомиться с детскими журналами, кроссвордами, головоломками.	<a href="https://infourok.ru/krossvord-i-po-matematike-klassi-557575.html">https://infourok.ru/krossvord-i-po-matematike-klassi-557575.html</a>
21	Мы - корреспонденты! (практическая работа «Написание заметки в газету»)			1	Учиться писать статьи и заметки в школьную газету.	<a href="https://infourok.ru/rekomendacii-po-sozdaniyu-shkolnoy-gazeti-kak-napisat-statyu-3145081.html">https://infourok.ru/rekomendacii-po-sozdaniyu-shkolnoy-gazeti-kak-napisat-statyu-3145081.html</a>
22,23	«Детское творчество». Игры, работа в команде.		1	1	Обозревать любимые журналы, подбирать статьи по одной теме; выбирать заголовки к статье, исходя из ее содержания, определять содер	<a href="https://1jurnal.ru/">https://1jurnal.ru/</a>
					жание статьи по ее заголовку.	
	<b>Тема 7. Информационные технологии</b>					

24,25, 26	Графический редактор	3	2	1	<p>Раскрыть смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p>	<p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a></p> <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a></p>
27,28,29,30,31	Текстовый редактор	5	4	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> <p>Анализировать преимущества создания текстовых документов на</p>	<p><a href="https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_11_vvod_teksta_tekstovye_dokumenty/114-1-0-8410">https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_11_vvod_teksta_tekstovye_dokumenty/114-1-0-8410</a></p> <p><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a></p>

					компьютере по сравнению с рукописным способом.	
32,33,34	Компьютерная презентация	3	2	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	<a href="https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_dvizhushhikhsja_izobrazhenij/11_4-1-0-15492">https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_dvizhushhikhsja_izobrazhenij/11_4-1-0-15492</a>  <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/317457-itogovyj-test-po-informatikedlya-5-klassa">https://onlinetestpad.com/ru/test/317457-itogovyj-test-po-informatikedlya-5-klassa</a>
35	Резерв					
	<b>итого</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>13</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Учебная	Практическая		
	Тема 1. Информационные ресурсы современного общества	6				

1	Общие представления о разнообразии информационных потоков.		1		Определить цели и задачи курса. Рассмотреть разнообразие информационных потоков.	<a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt</a>
---	--	--	---	--	--	---

№

						<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a>
2	Документальные источники информации. Знакомство с понятиями: первичный и вторичный документы.		1		Изучить документальные источники информации. Уметь дать определение понятиям первичный, вторичный документы.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a>
3	Первичные источники информации. Назначение. Краткая характеристика (учебная, научнопопулярная и справочная литература).		1		Изучить первичные источники информации, их назначение. Дать краткую характеристику первичным источникам информации.	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
4	Вторичные источники информации. Значение.		1		Изучить вторичные источники информации, их назначение. Дать краткую характеристику вторичным источникам информации.	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>

5,6	Информация в электронном виде.	2	1	1	Найти и оформить информацию в электронном виде.	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
	<b>Тема 2. Интернет как источник информации</b>	3				
7	Поисковые системы Интернета Goo		1		Научиться пользоваться поисковыми	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>

	gl, Rambler, Yandex				системами Интернета.	
8,9	Поиск информации в интернете по ключевым словам. Составление поискового запроса			2	Осуществить в поиск информации в интернете по ключевым словам. Составить поисковый запрос.	<a href="http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/infor_matika/resursy-informatika/eor-bosova-5-kl">http://www.neksosh.ru/index.php/uchenikam/infor_matika/resursy-informatika/eor-bosova-5-kl</a>
	<b>Тема 3. Основные типы информационных поисковых задач и алгоритмы их решения</b>	4				
10	Адресный поиск и алгоритм его выполнения		1		Выполнить адресный поиск и изучить алгоритм его выполнения.	<a href="https://infourok.ru/bibliotekaniy-urok-na-temu-pravilapovedeniya-v-biblioteke-2500086.html">https://infourok.ru/bibliotekaniy-urok-na-temu-pravilapovedeniya-v-biblioteke-2500086.html</a>
11	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения		1		Выполнить фактографический поиск и изучить алгоритм его выполнения.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a>
12, 13	Тематический		1	1	Выполнить тематический поиск	<a href="https://youtu.be/gbhyh8jkE7k">https://youtu.be/gbhyh8jkE7k</a>

	поиск и алгоритм его выполнения. Практическая работа			и изучить алгоритм его выполнения.	
	<b>Тема 4. Аналитикосинтетическая переработка источников информации</b>	<b>7</b>			
14	Справочнопоисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации		1	Ознакомиться со справочнопоисковым аппаратом книги.	<a href="https://www.syl.ru/article/382434/izobretenie-knigopechataniya-iogannom-gutenbergom-data-istoriya-i-interesnyie-faktyi">https://www.syl.ru/article/382434/izobretenie-knigopechataniya-iogannom-gutenbergom-data-istoriya-i-interesnyie-faktyi</a>

15	Текст как объект аналитикосинтетической переработки		1	Рассмотреть текст как объект аналитикосинтетической переработки.	<a href="https://histrf.ru/read/articles/piervopiechatnik-istoriia-ivana-fedorova">https://histrf.ru/read/articles/piervopiechatnik-istoriia-ivana-fedorova</a>
16	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами		1	Ознакомиться с основными приемами интеллектуальной работы с текстами.	<a href="https://www.volga-id.ru/ob-izdatelstve/">https://www.volga-id.ru/ob-izdatelstve/</a> <a href="https://2gis.ru/astrakhan/search/Издательство%20волга">https://2gis.ru/astrakhan/search/Издательство%20волга</a>
17	Медиатекст как объект аналитикосинтетической переработки		1	Рассмотреть медиатекст как объект аналитикосинтетической переработки.	<a href="https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.628a8f64-630c4a27-97f373dd-74722d776562/https/www.wikihow.com/Illustrate-a-Book">https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.628a8f64-630c4a27-97f373dd-74722d776562/https/www.wikihow.com/Illustrate-a-Book</a>
18, 19, 20	Критический анализ текста и медиатекста. Практическая работа.		2	1 Научиться производить критический анализ текста и медиатекста.	<a href="https://myslide.ru/presentation/proekt-knizhnyj-doktor">https://myslide.ru/presentation/proekt-knizhnyj-doktor</a>

	<b>Тема 5. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятель ной учебной и познавательн ой работы учащихся</b>	<b>15</b>				
21	Технология подготовки планов готовых текстов		1		Изучить технологию подготовки планов готовых текстов.	<a href="https://obuchalka.org/elektronnie-slovari/index.html">https://obuchalka.org/elektronnie-slovari/index.html</a>
22,23	Технология подготовки сочинений и изложений		2		Ознакомиться с технологией подготовки сочинений и изложений.	<a href="https://pandia.ru/text/78/393/26232.php">https://pandia.ru/text/78/393/26232.php</a>
24	Технология подготовки учебных рефератов		1		Ознакомиться с технологией подготовки учебных рефератов.	<a href="https://studopedia.net/11_16722_tema---tehnologiya-podgotovki-vistupleniy--dokladov.html#:~:text=Технология%20подготовки%20доклада%20и%20выступления%3А,планом%3В%20составление%20и%20редактирование%20текста">https://studopedia.net/11_16722_tema---tehnologiya-podgotovki-vistupleniy--dokladov.html#:~:text=Технология%20подготовки%20доклада%20и%20выступления%3А,планом%3В%20составление%20и%20редактирование%20текста</a>
25	Технология подготовки докладов.		1		Ознакомиться с технологией подготовки докладов.	<a href="https://studopedia.net/11_16722_tema---tehnologiya-podgotovki-vistupleniy--dokladov.html#:~:text=Технология%20подготовки%20доклада%20и%20выступления%3А,планом%3В%20составление%20и%20редактирование%20текста">https://studopedia.net/11_16722_tema---tehnologiya-podgotovki-vistupleniy--dokladov.html#:~:text=Технология%20подготовки%20доклада%20и%20выступления%3А,планом%3В%20составление%20и%20редактирование%20текста</a>
26,27	Технология подготовки электронных презентаций	2	1	1	Ознакомиться с технологией подготовки электронных презентаций.	<a href="https://studopedia.net/11_16722_tema---tehnologiya-podgotovki-vistupleniy--dokladov.html#:~:text=Технология%20подготовки%20доклада%20и%20выступления%3А,планом%3В%20составление%20и%20редактирование%20текста">https://studopedia.net/11_16722_tema---tehnologiya-podgotovki-vistupleniy--dokladov.html#:~:text=Технология%20подготовки%20доклада%20и%20выступления%3А,планом%3В%20составление%20и%20редактирование%20текста</a>

						<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/17/metodika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii">тавление%20и%20редактирование%20текста</a>
28,29	Технология подготовки традиционных и электронных писем	2	1	1	Ознакомиться с технологией подготовки традиционных и электронных писем.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/17/metodika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/17/metodika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii</a>
30,31	Технология подготовки отзывов на литературные произведения	2	1	1	Ознакомиться с технологией подготовки отзывов на литературные произведения.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/17/metodika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/17/metodika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii</a>
32,33	Технология подготовки биографий	2	1	1	Ознакомиться с технологией подготовки биографий.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/17/metodika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/17/metodika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii</a>
34,35	Резерв					
	<b>итого</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>13</b>		